

**CURRICULUM VITAE ATTIVITÀ  
DIDATTICA  
E SCIENTIFICA**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome	<b>ELLERANI PIERGIUSEPPE</b>
Ruolo	Professore II Fascia – Professore Abilitato I Fascia
Istituzione di appartenenza	MIUR - Università del Salento
Nazionalità	ITALIANA
Data di nascita	22 GIUGNO 1961
LAUREA	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE – ESPERTO NEI PROCESSI FORMATIVI – UNIVERSITÀ DI URBINO - ITALIA
PHD	SVILUPPO DELLA MENTE E DEI PROCESSI COGNITIVI – UNIVERSITÀ DI URBINO - ITALIA
MADRE LINGUA	ITALIANO
ALTRE LINGUE	INGLESE, SPAGNOLO, PORTOGHESE,
Iscritto	ALBO GIORNALISTI PUBBLICISTI – ITALIA - N. 62576
Socio	ASCD – ALEXANDRIA – USA – N. 1322522 NSCD – ONTARIO – CANADA – N. 73026 SIREF – SOCIETÀ ITALIANA DI RICERCA EDUCATIVA E FORMATIVA SIPED – SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA

Piergiuseppe Ellerani è professore di II Fascia presso l'Università del Salento, abilitato dal MIUR alla I Fascia, in Didattica, Didattica speciale e Valutazione.

Svolge attività di ricerca in campo socio educativo e scolastico, in modo particolare attraverso la prospettiva della Ricerca-Azione/Formazione e di sviluppo delle comunità di apprendimento professionali, nell'innovazione didattica e nello sviluppo delle competenze, oltreché alla progettazione e costruzione di ambienti di apprendimento estesi dalle tecnologie. Da anni fa parte della rete internazionale sul Capability Approach e lo Human Development, studiando l'applicazione dell'eco-sistema capacitante.

Ha diretto alcuni progetti con finanziamenti esterni e del Ministero dell'Università e della Ricerca Italiano, tra cui si evidenziano:

- "Un Sistema Territoriale Integrato per il Successo Formativo e lo Sviluppo di Competenze di Cittadinanza Attiva nella prospettiva della Lifelong e Lifewide Education" attraverso il quale si è stato realizzato un sistema formativo integrato in rete per lo sviluppo delle competenze strategiche. L'attività di ricerca ha individuato modelli progettuali partecipativi e strumenti di valutazione in grado di realizzare, sostenere e valutare un "patto formativo territoriale" con la finalità di pervenire al successo formativo degli allievi.
- "Ambienti Virtuali Cooperativi per lo Sviluppo Professionale e l'Apprendimento Continuo – Insegnanti", realizzando un ambiente virtuale di Professional Learning Community innovativo per l'apprendimento e la formazione continua per insegnanti. Si è indagato sulla coerenza pedagogica di un ambiente virtuale progettato come sostegno e sviluppo di una comunità di pratica di insegnanti.
- "Ontologie Pedagogiche", un progetto che ha comparato la ricerca pedagogica italiana con sistemi internazionali realizzando – attraverso una metadattazione e una ricerca nei data base internazionali – una mappa ontologica dei concetti chiave utilizzati in pedagogia, in modo da assicurare accessibilità, comparazione sistematica delle qualità e ricerca pubblica sui risultati della ricerca scientifica.
- "Comunità di apprendimento continuo per insegnanti e sviluppo di comunità educative scolastiche sostenute dal cooperative learning" che ha realizzato un modello di sviluppo professionale basato su forme di supervisione continua degli insegnanti in grado di potenziare la formazione iniziale. La ricerca-formazione ha creato un'organizzazione "comunità di apprendimento" in grado di co-costruire una cultura della scuola attraverso la costruzione di reti di significati aperti e di innovazione continua.
- Il profilo del docente nell'Higher Education in Ecuador", che ha realizzato un sistema partecipativo e dinamico di definizione del profilo di competenze del docente universitario, contestualizzato nel continente latinoamericano. Il progetto ha operato su due fronti di ricerca: la prima, pedagogica, ha delineato il profilo necessario in grado di orientare l'Università verso una prospettiva di cambio paradigmatico della propria funzione. La seconda, a partire dal profilo, di tipo metodologico-strumentale ha definito un modello partecipativo di costruzione di criteri e indicatori condivisi dall'intero corpo docente. L'output è stato un sistema di gestione della valutazione basato sull'ambiente digitale e di documentazione personale delle evidenze.

In Italia svolge inoltre – da più di 20 anni - attività di formazione formatori presso le Istituzioni Scolastiche. È referente scientifico di Fondazioni educative che operano in Italia e in Cina.

Fa parte di comitati scientifici di riviste nazionali e internazionali. È referee per le più importanti case editrici italiane.